

# Schnittstelle 6. Klasse / Sekundarschule

Herzlich willkommen zum  
Informationsabend

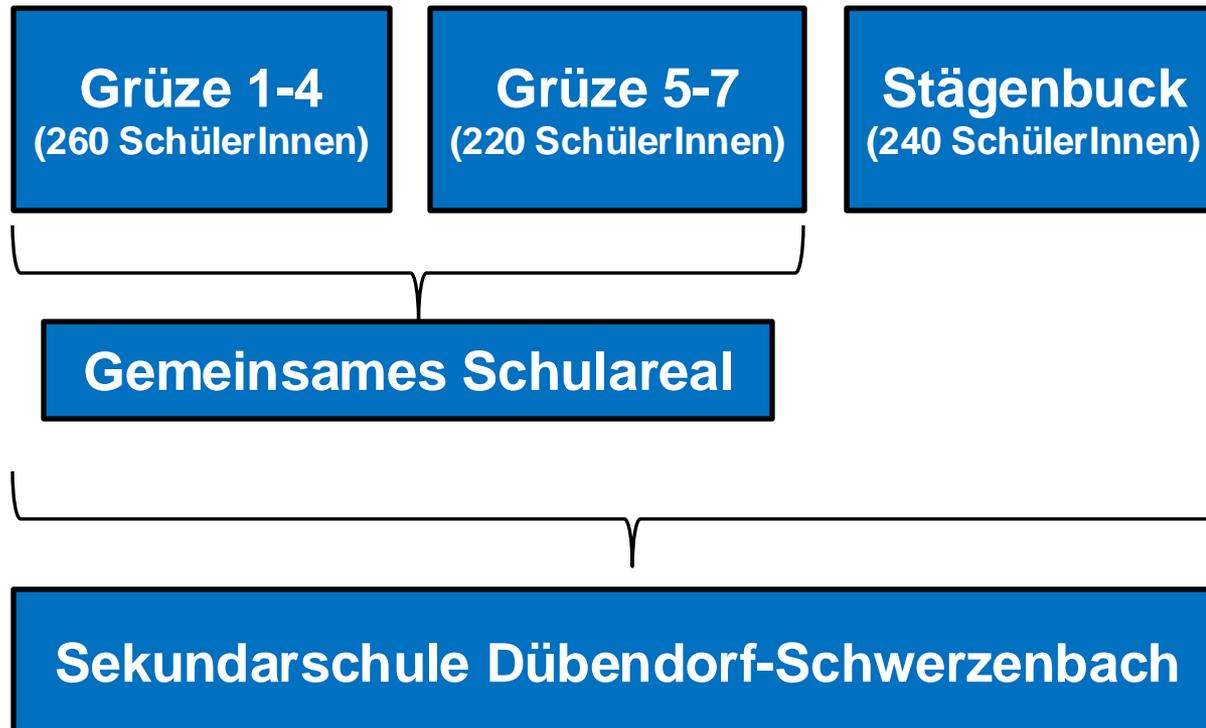
U. Stauffacher / D. Flückiger



# Programm

- Die Sekundarschule Dübendorf-Schwerzenbach
- Anforderungen der Stufen A / B / C
- Ein Beispiel aus der Mathematik
- Gemeinsamkeiten
- Umstufungen innerhalb der Sekundarschule
- Zuteilungen
- Fragen

# Die Sekundarschule Dübendorf-Schwerzenbach



# Die Sekundarschule Dübendorf-Schwerzenbach

Elternforum

Eltern

SchülerIn

Leitung Bildung

Schulleitung

Leitung  
Sonderpädagogik

Schulassistenz

Schulsozial-  
arbeit

Lehrperson

# Unsere Ziele



# Sonderpädagogische Förderung



# IF - Integrative Förderung

SchülerInnen mit Förderbedarf in Regelklassen, Förderung durch schulische HeilpädagogInnen

- SchülerInnen mit punktuellen Förderbedarf
- SchülerInnen mit besonderem, individuellem Förderbedarf
- SchülerInnen mit angepassten Lernzielen (Lernbericht anstatt Zeugnisnoten)

# ISR - Integrierte Sonderschulung

## Förderung durch schulische HeilpädagogInnen

- SchülerInnen mit Sonderschulbedarf
- individuelle Lernziele (Lernbericht anstatt Zeugnisnoten)
- individuelle Lernunterstützung

# NTA / ALZ

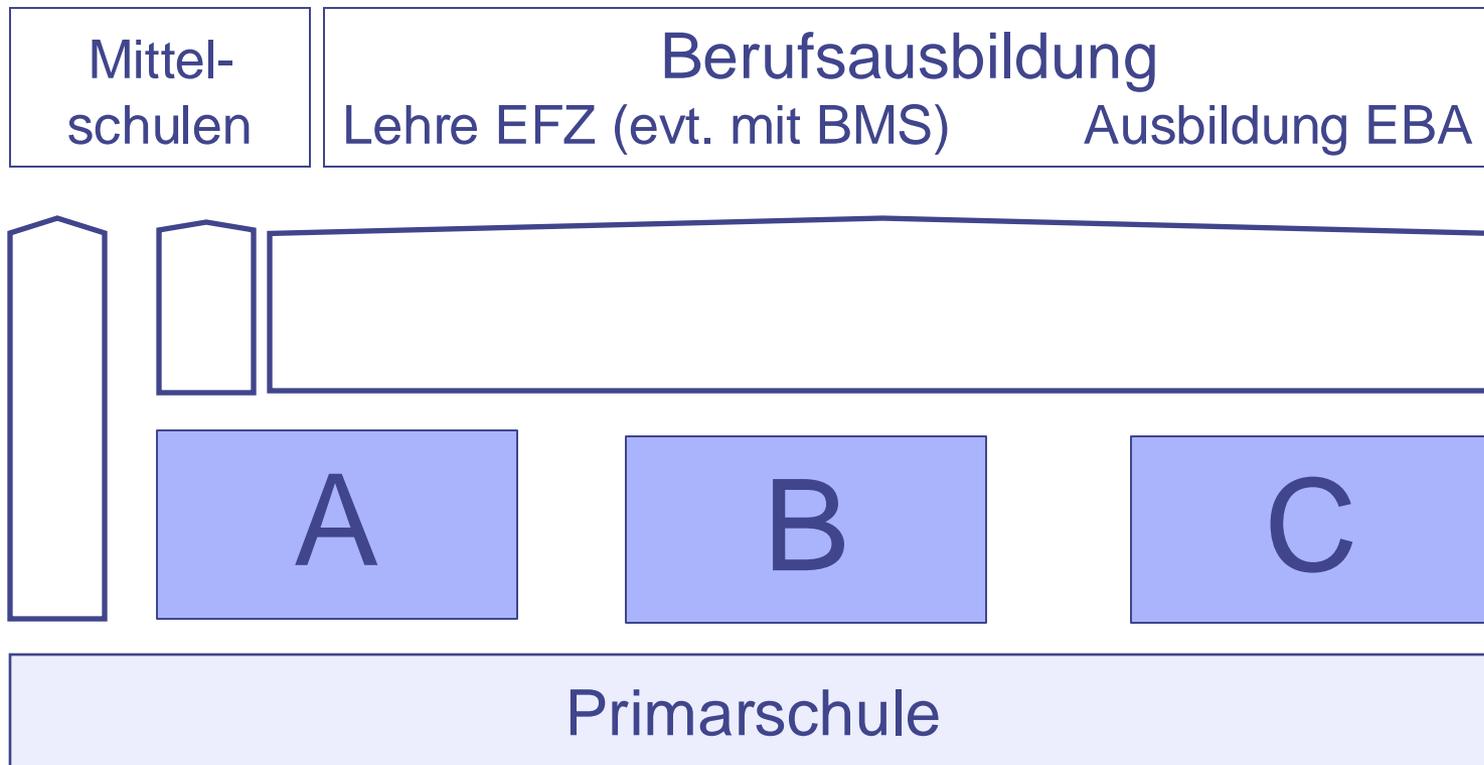
Nachteilsausgleich / Angepasste Lernziele /  
Sonderpädagogische Berichte

In der Sek:

- Weiterführung, wenn nötig und hilfreich
- Beobachtungen bis Herbst

Sie helfen Ihrem Kind und der Schule:  
→ Weitergabe der Infos erlauben

# Dreiteilige Sek mit den Abteilungen A / B / C



# Anforderungen der Abteilungen A / B / C

# Anforderungen der Sekundarstufe

|  | Sek A                                     | Sek B  | Sek C  |
|--|---|--|--|
| <b>Interesse</b>                         | Sehr interessiert, grosse Selbständigkeit | Lernwille und Einsatzbereitschaft                  | Wenig bis keine Eigenmotivation                    |
| <b>Einsatzbereitschaft</b>               | Hohe Ansprüche an eigene Arbeitsqualität  | Kann nach Anweisung Auftrag erfüllen               | Braucht viel Unterstützung, um Auftrag zu erfüllen |
| <b>Zuverlässigkeit</b>                   | Sehr gut, keine/wenig Hilfe und Kontrolle | Benötigt Hilfe und Kontrolle                       | Benötigt viel Hilfe und Kontrolle                  |
| <b>Konzentrationsfähigkeit, Ausdauer</b> | Sehr hoch                                 | durchschnittlich                                   | wenig  |
| <b>Sprachliche und math. Fähigkeiten</b> | Sehr gute                                 | Verstehen und Umsetzen von Anweisung nur mit Hilfe | Verstehen u. Umsetzen von Anweisung mit viel Hilfe |
| <b>Erkennen, erfassen, Zuordnen</b>      | Schnell und präzise ohne weitere Hilfe    | Mit Hilfe mittlere Inhalte möglich                 | Mit viel Hilfe einfache Inhalte möglich            |

# Abteilung A

Ziel: Mittelschule, BMS,  
kaufmännische und technische,  
aber auch soziale und handwerkliche Berufe

- hohes Arbeitstempo
- rasche Auffassungsgabe
- schnelle Verarbeitung von Wissen
- Transformationsgabe, vernetztes Denken
- Eigeninitiative, Selbständigkeit
- Ausdauer und Konstanz
- Hausaufgaben

# Abteilung A – Anschlüsse 2024

## Berufsausbildung:

|    |                               |
|----|-------------------------------|
| 23 | Kaufmann/Kauffrau EFZ         |
| 9  | Informatiker/in EFZ           |
| 6  | Fachmann/-frau Betreuung EFZ  |
| 5  | Zeichner/in EFZ               |
| 5  | Fachmann/-frau Gesundheit EFZ |
| 4  | Elektroinstallateur/in EFZ    |
| 3  | Laborant/in EFZ               |
| 3  | Geomatiker/in EFZ             |
| 3  | Polymechaniker/in EFZ         |

|   |  |
|---|--|
| 2 | Detailhandeslfachmann/-frau EFZ        |
| 2 | Automatiker/in EFZ                     |
| 2 | Schreiner/in EFZ                       |
| 1 | Fachmann/-frau Kundendialog EFZ        |
| 1 | Hotel-Kommunikationsfachmann/-frau EFZ |
| 1 | Gebäudetechnikplaner/in Heizung EFZ    |
| 1 | Elektroniker/in EFZ                    |
| 1 | Florist/in EFZ                         |
| 1 | Tierpfleger/in EFZ                     |
| 1 | Fahrradmechaniker/in EFZ               |
| 1 | Medizinische/r Praxisassistent/in EFZ  |
| 1 | Automobil-Fachmann/-frau EFZ           |
| 1 | Lüftungsanlagenbauer/in EFZ            |
| 1 | Dentalassistent/in EFZ                 |

## Schulen:

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 9 | Gymnasium                        |
| 7 | Fachmittelschule (FMS, IMS, HMS) |
| 4 | BVJ                              |

# Abteilung B

## Ziel: Berufslehren (EFZ)

- “mittleres” Arbeitstempo
- ausführlichere Erklärungen
- individuellere Betreuung
- grösserer zeitlicher Spielraum,  
weniger Stoffdruck

# Abteilung B – Anschlüsse 2024

## Berufsausbildung:

|   |   |
|---|---|
| 7 | Dentalassistent/in EFZ                  |
| 7 | Fachmann/-frau Gesundheit EFZ           |
| 6 | Logistiker/in EFZ                       |
| 5 | Detailhandelsfachmann/-frau EFZ         |
| 5 | Fachmann/-frau Betreuung EFZ            |
| 4 | Kaufmann/-frau EFZ                      |
| 3 | Fachmann/-frau Betriebsunterhalt EFZ    |
| 2 | Medizinische/r Praxisassistent/in EFZ   |
| 2 | Zeichner/in EFZ                         |
| 2 | Elektroinstallateur/in EFZ              |
| 2 | Fachmann/-frau Öffentlicher Verkehr EFZ |

## Schulen:

|    |                         |
|----|-------------------------|
| 17 | BVJ                     |
| 1  | Gestalterischer Vorkurs |
| 1  | Gymnasium               |

|   |   |
|---|---|
| 2 | Fachmann/-frau Apotheke EFZ                       |
| 1 | Automobil-Fachmann/-frau EFZ                      |
| 1 | Fachmann/-frau Sonnenschutz und Storentechnik EFZ |
| 1 | Grafiker/in EFZ                                   |
| 1 | Automobil-Mechatroniker/in EFZ                    |
| 1 | Montage-Elektriker/in EFZ                         |
| 1 | Detailhandelsassistent/in EBA                     |
| 1 | Polymechaniker/in EFZ                             |
| 1 | Automatiker/in EFZ                                |
| 1 | Koch/Köchin EFZ                                   |
| 1 | Maurer/in EFZ                                     |
| 1 | Gebäudetechnikplaner/in Heizung EFZ               |
| 1 | Zimmermann/Zimmerin EFZ                           |
| 1 | Hotel-Kommunikationsfachmann/-frau EFZ            |
| 1 | Maler/in EFZ                                      |
| 1 | Heizungsinstallateur/in EFZ                       |



# Abteilung B – Anschlüsse 2024

## Weiteres:

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| 7 | Noch keine Anschlusslösung  |
| 4 | Praktikum/ Volontariat      |
| 4 | Vorlehre                    |
| 4 | Motivationssemester         |
| 2 | Schulische Zwischenlösung   |
| 1 | Verbleib an der Volksschule |

# Abteilung C

## Ziel: Berufslehren (EBA oder EFZ)

- Festigung der Grundlagen
- besonderer Förderbedarf
- reduziertes und unterschiedliches Arbeitstempo
- individuelle Betreuung

# Abteilung C – Anschlüsse 2024

## Berufsausbildung

|   |  |
|---|--|
| 4 | Detailhandelsassistent/in EBA            |
| 2 | Gärtner/in EFZ                           |
| 1 | ICT-Fachmann/-frau EFZ                   |
| 1 | Dentalassistent/in EFZ                   |
| 1 | Assistent/in Gesundheit und Soziales EBA |
| 1 | Restaurantangestellte/r EBA              |
| 1 | Unterhaltungspraktiker/in EBA            |
| 1 | Hauswirtschaftspraktiker/in EBA          |

## Schulen

|   |                         |
|---|-------------------------|
| 5 | BVJ Schulisches Angebot |
| 1 | INSOS Pra Ausbildung    |

## Weiteres

|   |                         |
|---|-------------------------|
| 1 | Fremdsprachenaufenthalt |
|---|-------------------------|

# Ein Beispiel aus der Mathematik

## Lernziele & Umsetzung

### ☰ 2 Die Welt der natürlichen Zahlen: 2a Potenzen / Regeln und Gesetze

|      |      |      |  |
|------|------|------|--|
| 10.2 |      |      | Regeln formulieren zum Subtrahieren von Summen oder Differenzen, zum Dividieren durch Produkte oder Quotienten |
| 10.3 | 10.1 | 10.1 | Zahlen zerlegen, Operatoren vertauschen<br><i>Geschickt rechnen</i>  |
|      | 10.2 | 10.2 | Summen oder Differenzen subtrahieren: Regeln formulieren   |
| 11.1 | 11.1 | 11.1 | Potenzen auf dem Zahlenstrahl  |
| 11.2 | 11.2 | 11.2 | Zweierpotenzen auf dem Zahlenstrahl  |
|      |      | 11.3 | Senkrechter Zahlenstrahl; Basis der markierten Potenzen finden   |
|      |      | 12.1 | Zahlengitteraufbau   |
| 12.1 | 12.1 | 12.2 | Zahlengitter als Erklärungshilfe («Beweis») für Regeln   |
| 12.2 | 12.2 |      | Anspruchsvollere Zahlengitter füllen   |
| 12.3 |      |      | Aufbau eines Zahlengitters: Wahl der Operatoren  |
| 12.4 |      |      | <i>Zum Tüfteln:</i><br><i>Anspruchsvollere Zahlengitter füllen</i>   |

|      |      |      |  |
|------|------|------|--|
| 13.1 |      |      | Grosse Zahlen mit Zehnerpotenzen notieren (wissenschaftliche Schreibweise) |
| 13.2 | 13.1 | 13.1 | Potenzschreibweise grosser Zahlen (nur AH I); Namen grosser Zahlen         |
| 13.3 |      |      | Schreibweise grosser Zahlen mit dem Taschenrechner                         |

11                      7                      8  
 Sek A                      Sek B                      Sek C

wird vorausgesetzt

Mathematik 1 (LMVZ)  
 Kapitel 2 – 1. Sek.  
 ca. Ende Sept.

# Ein Beispiel aus der Mathematik

## Lernziele & Umsetzung

Mathematik 1 (LMVZ) Kapitel 2 – 1. Sek. ca. Mitte Sept.

|      |      |      |  |
|------|------|------|--|
| 13.1 |      |      | Grosse Zahlen mit Zehnerpotenzen notieren (wissenschaftliche Schreibweise) |
| 13.2 | 13.1 | 13.1 | Potenzschreibweise grosser Zahlen (nur AH I); Namen grosser Zahlen         |
| 13.3 |      |      | Schreibweise grosser Zahlen mit dem Taschenrechner                         |

Sek. A

Sek. B

Sek. C

# Beispielaufgabe

aus Mathematik 1, Kap. 2 – Die Welt der natürlichen Zahlen:  
2a Potenzen/Regeln und Gesetze

### 13.2 Vervollständige, wie das Beispiel zeigt.

*Beispiel:*  $517\,000\,000 = 517\text{ Mio.} = 517 \cdot 10^6 = 5.17 \cdot 10^8$

**a**  $86\,000\,000 = \dots = \dots \cdot 10 = \dots \cdot 10$

**b**  $\dots = 370\text{ Mio.} = \dots \cdot 10 = \dots \cdot 10$

### 13.1 Vervollständige wie das Beispiel zeigt.

*Beispiel:*  $517\,000\,000 = 517\text{ Mio.}$

**a**  $86\,000\,000 = \dots$

**b**  $\dots = 370\text{ Mio.}$

### 13.1

$1\text{ Mio.} = 1 \cdot 10^6 = 1 \cdot 10 \cdot 10 \cdot 10 \cdot 10 \cdot 10 \cdot 10 = 1\,000\,000$

$1\text{ Mia.} = 1 \cdot 10^9 = 1 \cdot 10 = 1\,000\,000\,000$

$1\text{ Bio.} = 1 \cdot 10^{12} = 1 \cdot 10 = 1\,000\,000\,000\,000$

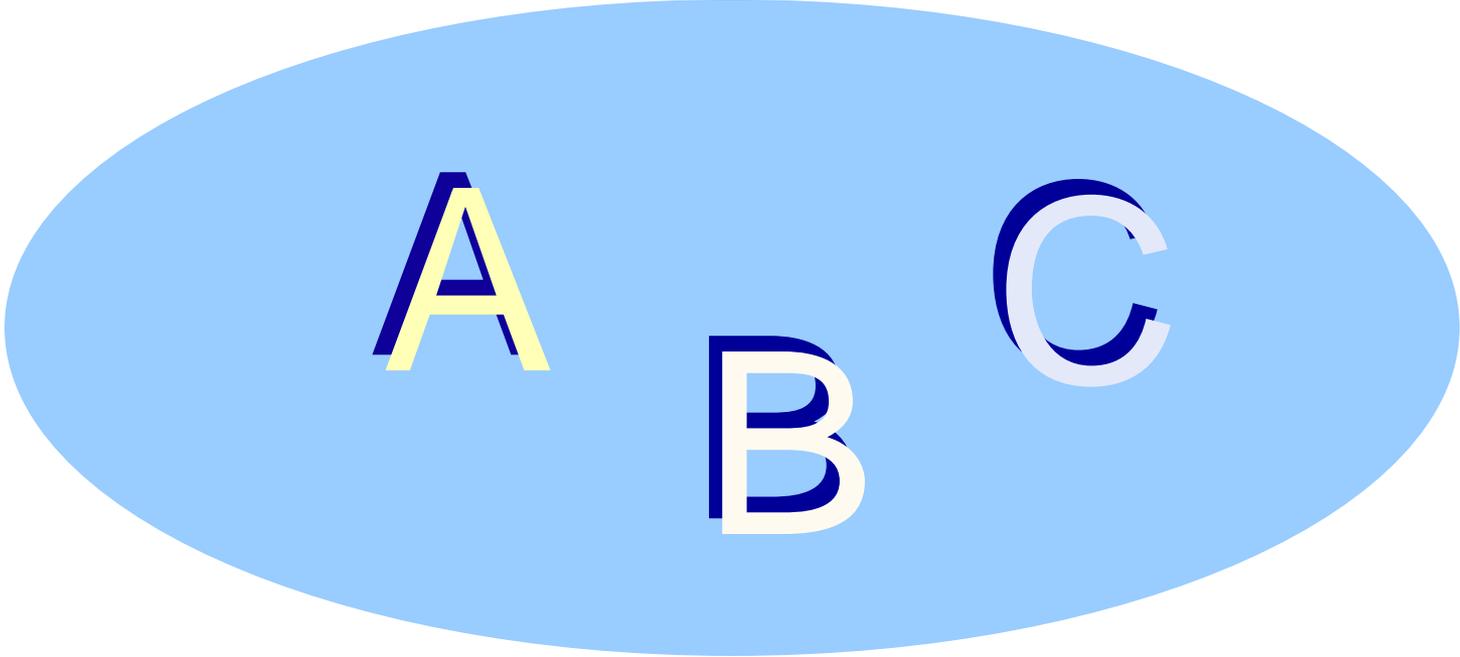
Vervollständige wie das Beispiel zeigt.

*Beispiel:*  $517\,000\,000 = 517\text{ Mio.}$

**a**  $86\,000\,000 = \dots$

**b**  $\dots = 370\text{ Mio.}$

# Gemeinsames



A B C

# Gemeinsames

## Abteilung A / B / C

- Fächer in allen Stufen (WAH, TTG, Wahlfächer)
- Gemeinsame Anlässe in durchmischten Gruppen (Sporttage, Turniere)
- Projektwoche, Projektunterricht
- ICT ist integriert
- Peacemaker, SchülerInnenrat
- Mittagstisch im Grüze 1-4

# Stundenplan: 1. Sek = 35 Lektionen

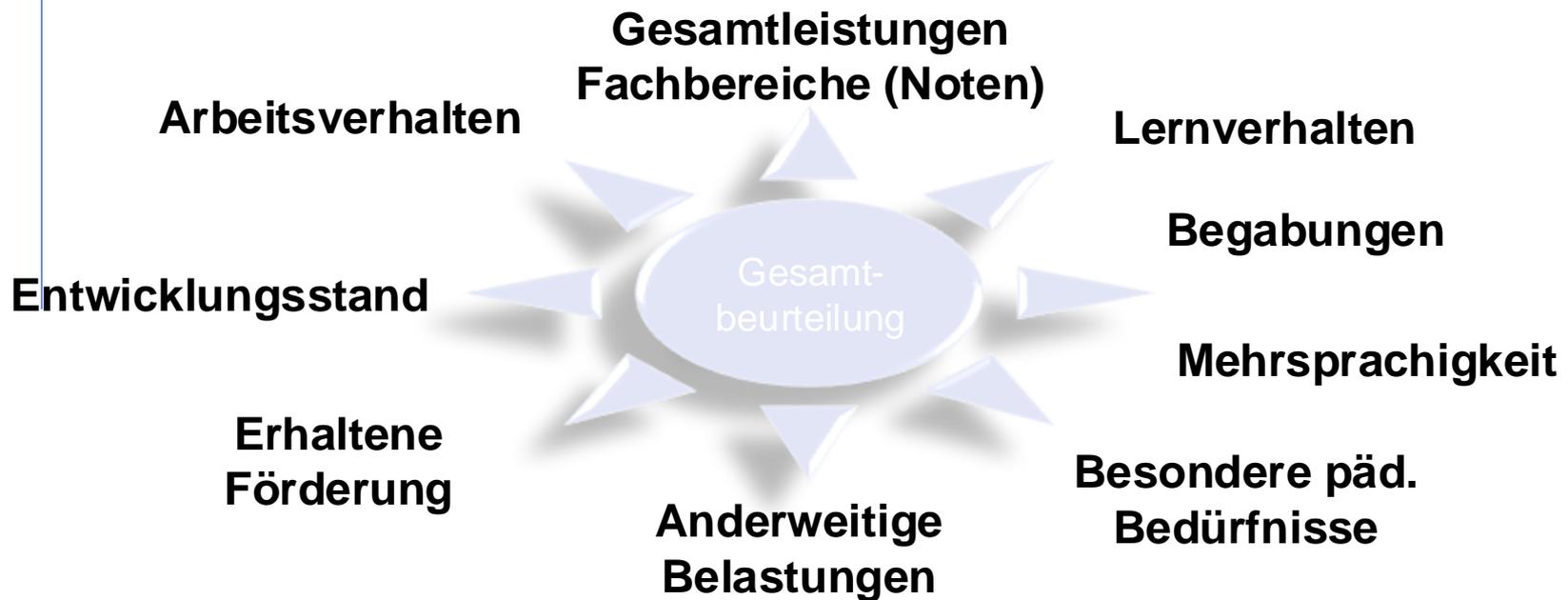
Klasse **B1e**

|             | Montag        | Dienstag                 | Mittwoch   | Donnerstag               | Freitag   |
|-------------|---------------|--------------------------|------------|--------------------------|---|
| 7:20-8:05   | D jeng 20     | Bsk jeng ST              |            | Bsm jeng ST              | D jeng 20                                       |
| 8:10-8:55   |               | LA jeng 20<br>LA jwar 20 | E jeng 20  | LA jeng 20<br>LA ckis 20 | MA jwar 23                                      |
| 9:05-9:50   | RKE sobe 20   | RZG jeng 20              | F cvog 31  | MA jwar 23               | F cvog 31                                       |
| 10:10-10:55 |               | E jeng 20                | MA jwar 23 | BG mtob 33               | SW vkal<br>SW kgub<br>BS jeng<br>HB<br>HB<br>SH |
| 11:05-11:50 | F cvog 31     | MU bsch Si               | MI then 26 |                          |   |
| 12:00-12:45 |               |                          |            |                          |   |
| 12:50-13:35 |               |                          |            |                          |   |
| 13:45-14:30 | NT sobe 07,16 | WAH asha 05              |            | MA jwar 23               | RZG jeng 20                                     |
| 14:40-15:25 | RZG jeng 20   |                          |            | E jeng 20                | D jeng 20                                       |
| 15:30-16:15 | MA jwar 23    | NT sobe 07,16            |            | WAH khol 15              |   |
| 16:20-17:05 |               |                          |            |                          |   |
| 17:05-17:50 |               |                          |            |                          |   |

# Umstufungen

- **Bessere Förderung** in einer anderen Abteilung
- **Gesamtbeurteilung** aller unterrichtenden Lehrkräfte
- Sehr gute, bzw. ungenügende **Gesamtbeurteilung** über längere Zeit
- Repetitionen finden in der Regel keine statt
- **Entscheid** bei der Schulleitung
- **Umstufungstermine**  
in der 1. Klasse: dreimal jährlich  
(Ende November, Mitte April und Ende des Schuljahres),  
ab 2. Klasse: zweimal jährlich (Zeugnistermine)

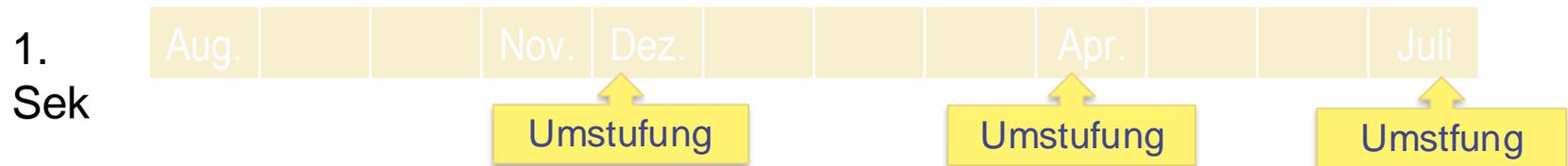
# Schullaufbahntscheide – Gesamtbeurteilung



**Die Gesamtbeurteilung ist nicht das arithmetische Mittel der Sprachfächer und Mathematik.**

# Wechsel der Abteilung – Termine

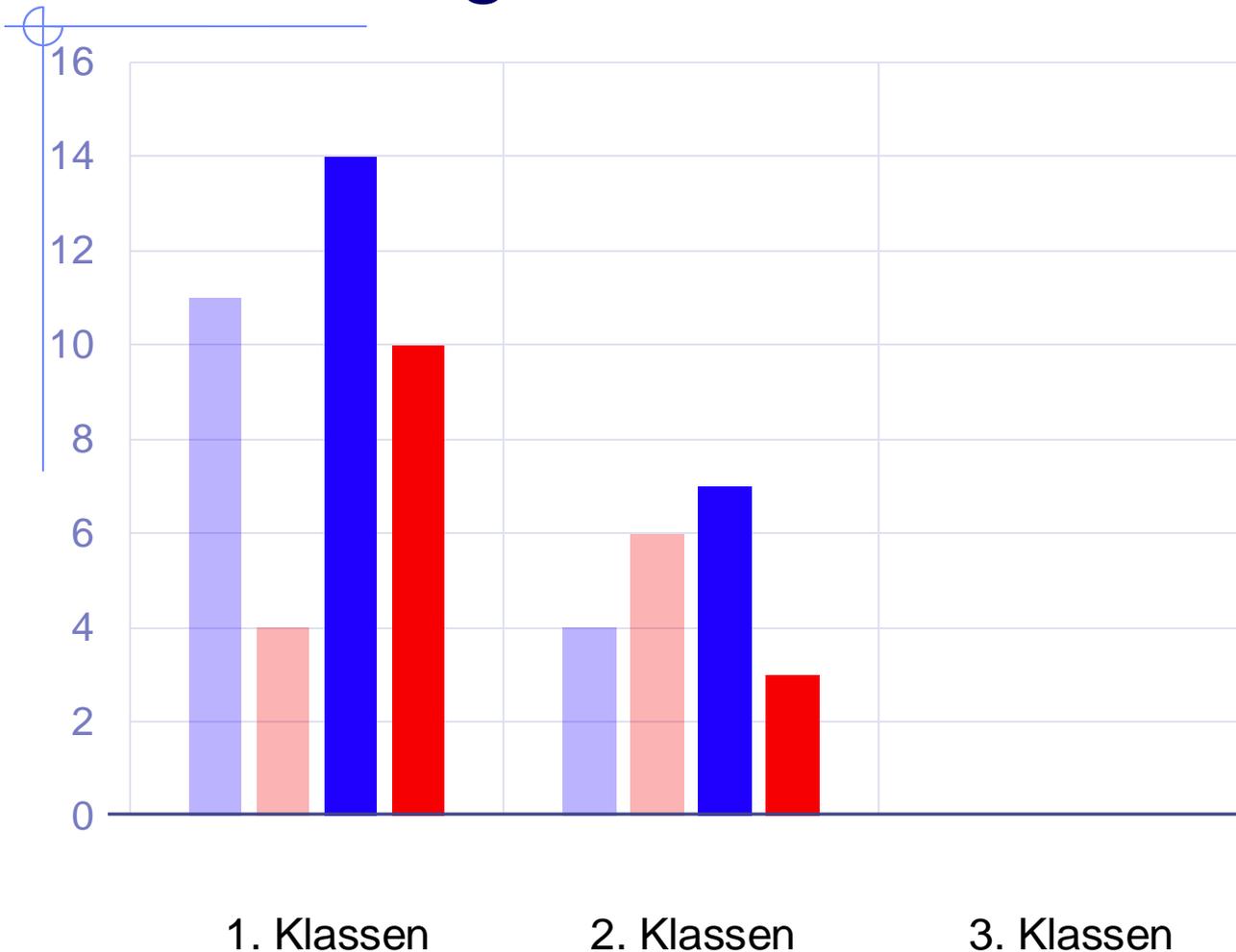
1. Sek → Drei Umstufungstermine



2. und 3. Sek → Zwei, resp. Ein Umstufungstermin



# Umstufungsstatistik



Aufstufungen

SJ 22/23

SJ 23/24

Abstufungen

SJ 22/23

SJ 23/24

# Zuteilungen

## Abteilung Sek A / B / C

- Die Zuteilung erfolgt durch die Primarschule.

## Klasse / Klassenbildung

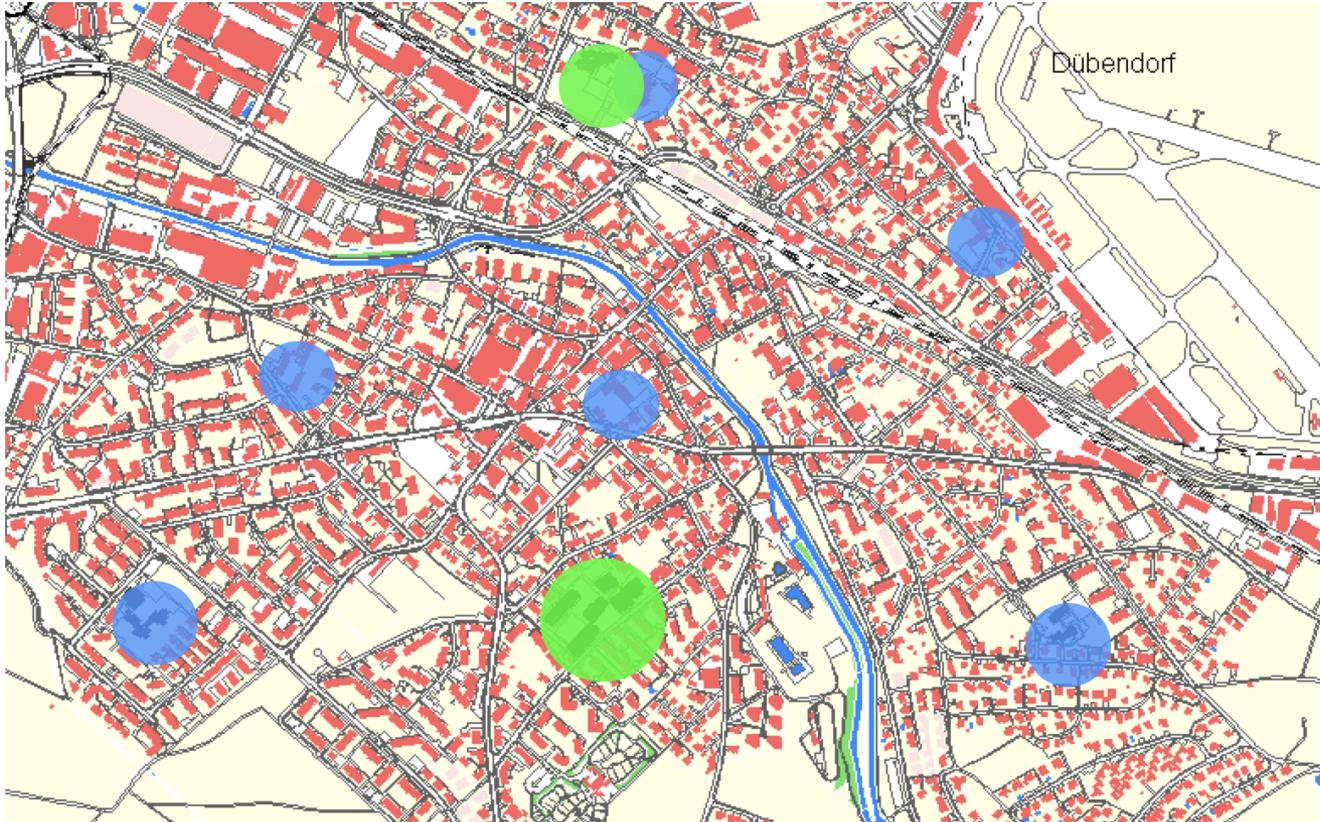
- Die Zuteilung erfolgt durch die Sekundarschule.

Ziel: möglichst ausgewogene Klassen

- Geschlecht
- Wohnort
- Schulleistungen
- Soziale Gesichtspunkte

Gesuche bitte an die Sek Schulverwaltung bis 12. März 2025!

# Standorte



Sch

G



# Fragen

